

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ШАЦЬКИЙ ЛІСОВИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ІМ. В. В. СУЛЬКА  
(ШАЦЬКИЙ ЛІСОВИЙ КОЛЕДЖ ІМ. В.В.СУЛЬКА)**

**Затверджую**  
**Директор Шацького лісового**  
**коледжу ім. В.В.Сулька**  
**\_\_\_\_\_ І.В. Жмурко**  
**«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**  
**з підготовки фахівців**  
**освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»**  
**спеціальності 071 Облік і оподаткування**  
**(освітньо-професійна програма «Бухгалтерський облік»)**  
**галузі знань 07 Управління та адміністрування**

**Кваліфікація: бухгалтер**

**Розглянуто та схвалено**  
**педагогічною радою**  
**Шацького лісового**  
**коледжу ім. В.В.Сулька**  
**«25» червня 2020р.,**  
**Протокол № 5**

**Шацьк – 2020**

Розроблено проектною групою **ОПС «фаховий молодший бакалавр»** зі спеціальності 071 Облік і оподаткування (освітньо-професійна програма «Бухгалтерський облік») у складі:

**Керівник:**

Панасюк Наталія Володимирівна – викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, голова циклової комісії бухгалтерських дисциплін;

**Члени:**

Маротчак Василь Михайлович – заступник директора з навчальної роботи, спеціаліст I кваліфікаційної категорії, старший викладач;

Билицька Надія Дмитрівна – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач;

Панасюк Андрій Іванович – в и к л а д а ч бухгалтерсько-економічних дисциплін, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач

**Керівник проектної групи**

(гарант освітньої програми)

голова циклової комісії спеціальності «Бухгалтерський облік», спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

\_(підпис існує)\_ Н.В. Панасюк

Проект освітньої програми розглянуто та схвалено педагогічною радою Шацького лісового фахового коледжу ім. В. В. Сулька (Шацького лісового коледжу ім. В.В. Сулька) 25 червня 2020 р., протокол № 5.

Затверджено та надано чинності наказом директора Шацького лісового фахового коледжу ім. В. В. Сулька ( Шацького лісового коледжу ім. В.В. Сулька) від 02 вересня 2020 р., № 92-О.

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Шацького лісового фахового коледжу ім. В. В. Сулька (Шацького лісового коледжу ім. В.В. Сулька).

**Освітня програма профільної середньої освіти**  
освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»  
спеціальності 071 Облік і оподаткування  
(освітньо-професійна програма «Бухгалтерський облік»)  
підготовки студентів на основі базової загальної середньої освіти

Освітня програма профільної середньої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 071 Облік і оподаткування (освітньо-професійна програма «Бухгалтерський облік») укладена для студентів, які навчаються на основі базової загальної середньої освіти, розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року №1392 (далі – Державний стандарт), та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Дана освітня програма профільної середньої освіти забезпечує виконання Державного стандарту, а також визначає засади розроблення та впровадження закладом освіти освітніх програм профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на її основі.

**Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження (додаток 1);
- очікувані результати навчання здобувачів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою

**Загальний обсяг та структура навчального навантаження.**

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів I-II курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується із державної субвенції, складає 2660 годин.

Гранично допустиме тижневе навантаження на студента I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Частина навчальних годин з предмету «Фізична культура» (2 години на тиждень) та 1 година (факультатив) не враховуються при визначенні

гранично допустимого тижневого навантаження студентів.

Освітня програма Шацького лісового фахового коледжу ім. В. В. Сулька (Шацького лісового коледжу ім. В.В. Сулька) та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розроблені до Типової освітньої програми, статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Вона передбачає години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів. При складанні навчального плану перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних та спеціальних курсів було враховано галузь знань та спеціальність (освітньо-професійна програма), з якої здійснюється підготовка за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра (додаток 2).

Шацький лісовий фаховий коледж ім. В. В. Сулька (Шацький лісовий коледж ім. В.В. Сулька) використовує перелік базових предметів з експериментальними інтегрованими курсами («Історія: Україна і світ», «Природничі науки»).

Кількість годин для вивчення базових предметів було збільшено за рахунок додаткових годин в кількості 133 години.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика» та «Технології».

Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного навчання, яке є невід'ємною частиною професійної підготовки фахового молодшого бакалавра. Профіль навчання формується відповідно до спеціальності (освітньо-професійної програми), за якою здійснюється підготовка здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів (додаток 2):

- базові та вибірково-обов'язкові предмети;
- профільні предмети;
- спеціальні курси.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, або надавати здобувачам освіти знання з сфери майбутньої професійної діяльності тощо. Спеціальні курси реалізуються за рахунок годин, передбачених планом для профільних предметів і спеціальних курсів.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, будуть зараховані коледжем в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в

дисциплінах навчального плану підготовки фахового молодшого бакалавра

Деякі предмети будуть викладатися за модульним принципом (наприклад, «Історія: Україна і світ», «Природничі науки») або/та розділяючи їх, якщо один або обидва предмети є профільними для певної освітньої програми. У такому разі розподіл годин між модулями здійснюється відповідно до навчальних програм.

Заняття з курсу «Захист України» рекомендовано проводити наприкінці навчального року з використанням навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр закладів вищої освіти, військових комісаріатів, оборонно-спортивних, військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо.

Якщо тижневе навантаження на студента при вивченні певного предмета або курсу становить до двох годин на тиждень, припустимим є його вивчення блоком за обмежений період часу з урахуванням необхідності забезпечення рівномірності розкладу занять впродовж семестру.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

| № з/п | Ключові компетентності      | Компоненти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Спілкування державною мовою | <p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися державною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних і невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p> |
|       | Спілкування                 | <b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

2

іноземними мовами

сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

**Ставлення:** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні української мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.

**Навчальні ресурси:** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.





|   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                         | графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя           | <p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії.</p> |
| 7 | Ініціативність і підприємливість        | <p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>                            |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | <p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | <p>родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> зєвдання ного змісту. соціал</p>                                                                                                      |
| 9  | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>                                         |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя       | <p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. домлення взаємозв'язку</p> <p><b>Ставлення:</b> усвіта екології на основі різних окремого предмета бережливе відношення до даних; ощадне та ів, чистоти докїлля та природних ресурсних норм побуту; розгляд дотримання санітарктеристики щодо вибору порівняльної хара життя; власна думка та здорового способу вань алкоголю, нікотину позиція до зловжі</p> |

|  |  |                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами як окремих предметів, так і їх угруповань.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли інтегруються, формуючи наскрізні лінії.

Відокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

| Наскрізна лінія                      | Коротка характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Екологічна безпека й сталий розвиток | <p>Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. При цьому є можливим проведення занять на відкритому повітрі.</p> |
| Громадянська відповідальність        | <p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває у студентів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.</p>                                                                                                                                                                               |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоров'я і безпека                      | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення студента як емоційно-стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага (wow) -ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо.</p> |
| Підприємливість і фінансова грамотність | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння студентами практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>                              |

**Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти.**  
Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової загальної середньої освіти.

Форми організації освітнього процесу визначаються коледжем відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Шацькому лісовому фаховому коледжі ім. В. В. Сулька (Шацькому лісовому коледжі ім. В.В. Сулька) **(зі змінами та доповненнями), затвердженого наказом № 235 від 22.10.2018 року.**

наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок студентів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища коледжу;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На підставі затвердженої освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти розробляється навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Освітня програма коледжу та перелік освітніх компонентів, що передбачені даною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті Шацького лісового фахового коледжу ім. В. В. Сулька (Шацького лісового коледжу ім. В.В.Сулька) .

Додаток 1

**Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти (з інтегрованими курсами)**

| № з/п | Навчальні предмети                                              | Кількість годин |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|
|       | <b>Базові предмети</b>                                          | <b>1653</b>     |
| 1     | Українська мова                                                 | 140             |
| 2     | Українська література                                           | 140             |
| 3     | Зарубіжна література                                            | 70              |
| 4     | Іноземна мова                                                   | 140             |
| 5     | Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)   | 210             |
|       | - Всесвітня історія                                             | 86              |
|       | - Історія України                                               | 124             |
| 6     | Громадянська освіта                                             | 70              |
| 7     | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)             | 210             |
| 8     | Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)          | 358             |
|       | - Фізика і астрономія                                           | 139             |
|       | - Хімія                                                         | 65              |
|       | - Біологія і екологія                                           | 113             |
|       | - Географія                                                     | 41              |
| 9     | Фізична культура                                                | 210             |
| 10    | Захист України                                                  | 105             |
|       | <b>Профільні предмети і спеціальні курси</b>                    | <b>441</b>      |
|       | <b>Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології)</b> | <b>210</b>      |
|       | <b>Додаткові години на перевірку зошитів, поділ на</b>          | <b>356</b>      |

|  |                                                          |             |
|--|----------------------------------------------------------|-------------|
|  | підгрупи, на факультативні та індивідуальні заняття тощо |             |
|  | <b>Усього фінансується</b>                               | <b>2660</b> |

Додаток 2

| № з/п | Навчальні предмети                                           | Кількість годин |
|-------|--------------------------------------------------------------|-----------------|
|       | <b>Профільні предмети (дисципліни)</b>                       | <b>276</b>      |
| 1     | Економіка (в т.ч.)                                           | 100             |
|       | - Економіка підприємства                                     | 100             |
| 2     | Математика (в т.ч.)                                          | 96              |
|       | - Алгебра                                                    | 51              |
|       | - Вища математика                                            | 45              |
| 3     | Українська мова (в т.ч.)                                     | 56              |
|       | - Українська мова                                            | 26              |
|       | - Українська мова (за професійним спрямуванням)              | 30              |
| 4     | Хімія                                                        | 24              |
|       | <b>Спеціальні курси</b>                                      | <b>165</b>      |
| 1     | Статистика                                                   | 35              |
| 2     | Бухгалтерський облік                                         | 60              |
| 3     | Основи екології                                              | 34              |
| 4     | Правознавство                                                | 36              |
|       | <b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>                        | <b>210</b>      |
| 1     | Інформатика                                                  | 104             |
| 2     | Технології: навчальні модулі (навчальні дисципліни)          | 106             |
|       | - Краса та здоров'я (Безпека життєдіяльності)                | 31              |
|       | - Техніка декоративно-ужиткового мистецтва (Культурологія)   | 30              |
|       | - Комп'ютерне проектування (Комп'ютерні технології)          | 45              |
|       | <b>Інтегровані дисципліни</b>                                |                 |
| 1     | Історія України, Всесвітня історія (Історія: Україна і світ) |                 |
| 2     | Соціологія (Громадянська освіта)                             |                 |
| 3     | Економічна теорія (Громадянська освіта)                      |                 |

